

PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO EM RELAÇÃO AS AULAS DE NATAÇÃO

PERCEPTION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN CONNECTION WITH THE SWIMMING LESSONS

CRISTIANY SCHULTZ^{1*}, ANA AMÉLIA ANZOLIN^{2**}

1. Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física pela Uningá – Centro Universitário Ingá; 2. Professora Mestre do Curso de Graduação em Educação Física da Uningá – Centro Universitário Ingá.

* Rua Rio Claro, 158, Maringá, Paraná, Brasil. CEP 87043-090. serralheriaatual@hotmail.com;

** Rua Pioneiro Antônio Correa Brito, 165, Maringá, Paraná, Brasil. CEP 87083-480. anaameliaanzolin@yahoo.com.br

Recebido em 31/07/2016. Aceito para publicação em 16/09/2016

RESUMO

A natação faz parte de uma das temáticas a serem desenvolvidas nas aulas de educação física e vem sendo mais procurada a cada dia, pois pode possibilitar o desenvolvimento, aperfeiçoamento e apressamento do desenvolvimento motor nas séries iniciais. O presente artigo tem por objetivo analisar a percepção dos alunos do ensino médio diante às aulas de natação no âmbito escolar no primeiro semestre do ano letivo de 2015. De modo a atingir o objetivo proposto, a metodologia baseou-se em pesquisa descritiva. O estudo foi realizado a partir da aplicação de um questionário a 42 alunos de uma instituição de ensino privada da cidade de Maringá-PR. Constatamos que a natação como disciplina escolar é de extrema importância devido a sua grande variedade de benefícios, principalmente, devido ao fato de, favorecer a prática de atividade física, além de contribuir ao processo de aprendizagem, disciplina e atenção, favorecendo, até as demais disciplinas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física Escolar, natação, esportes.

ABSTRACT

Swimming is one of the themes to be developed on physical education classes and has been most sought each day as it may enable the development, improvement and hasten motor development to early grades. This article aims to analyze the perception of high school students on the swimming lessons in schools in the first semester of the school year 2015. In order to achieve this purpose, the methodology was based on descriptive research and study case. The case study was carried out from the application of a questionnaire to 36 students of a private educational institution in the city of Maringa-PR. It was observed that swimming as a school discipline is important due to its wide range of benefits, mainly to the fact that, in addition to promote physical activity, it contributes to learning process, discipline and attention, favoring until other disciplines.

KEYWORDS: School Physical Education, swimming, sports.

1. INTRODUÇÃO

A educação física no ambiente escolar é de grande valia aos praticantes, pois possibilita o desenvolvimento de habilidades além de permitir que os alunos participem de atividades culturais. Segundo PCN (Parâmetros Curriculares Nacional) (2000)¹, o desenvolvimento da Educação Física Escolar é de extrema importância, pois permite aos educandos a possibilidade de desenvolver habilidades corporais bem como compartilhar de atividades culturais, como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças. Os conteúdos podem ser divididos em três blocos: conhecimento sobre o corpo; atividades rítmicas e expressivas; e o bloco dos esportes¹.

Assim, dentre os conteúdos possíveis de serem desenvolvidos na educação física, a natação se encaixa no terceiro bloco disponível no Plano Nacional Curricular, pois consiste em uma forma de esporte, sendo uma prática corporal conhecida desde a antiguidade e tida como uma das atividades mais completas.

A natação pode ser ensinada a partir de metodologias sistematizadas, também denominadas de rotinas pedagógicas, e estas metodologias são desenvolvidas a partir de assuntos relacionados ao ensino técnico dos estilos existentes de natação. Recentemente tem-se aumentado a quantidade de escolas privadas que oferecem a natação como prática de Educação Física Escolar no seu currículo².

Entretanto, o que se observa é que grande parte das instituições privadas de ensino, apesar de haver a elaboração do planejamento, a natação é ofertada como uma atividade extracurricular sendo paga a parte da mensalidade.

A prática da natação se difere dos demais tipos de esportes tradicionais, pois devido ao fato de ser realizada no meio aquático, diminui a quantidade de lesões em função de a água apresentar menor zona de impacto nas articulações³.

A partir da crescente tendência de inclusão das ativi-

dades aquáticas no processo educacional visando melhorar o desempenho escolar através das práticas das atividades físicas no meio aquático, o desenvolvimento da temática justifica-se pela importância da natação como modalidade esportiva, partindo do pressuposto que esta pode trazer diversos benefícios aos seus praticantes, estando, assim, relacionada à uma melhor qualidade de vida.

Assim, a partir do exposto, este artigo tem por objetivo analisar a percepção dos alunos do ensino médio diante as aulas de natação no âmbito escolar no decorrer do ano letivo de 2015.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O presente artigo caracteriza-se como pesquisa descritiva, onde exige do investigador uma série de informações sobre o que deseja pesquisar, esse tipo de estudo pretende descrever os fatos e fenômenos de determinada realidade³.

O procedimento para coleta de dados foi realizado no decorrer do ano letivo de 2015 a partir da aplicação de questionário para análise da percepção dos alunos no que se refere às aulas de natação.

A amostra é composta por 42 alunos de uma instituição de ensino privada do município de Maringá/PR e, como instrumento de pesquisa um questionário com 11 questões fechadas e combinadas, elaboradas pela própria pesquisadora e convalidado por uma banca examinadora composta por três docentes da própria instituição de ensino, as respostas obtidas foram analisadas por meio de análise de dados e estatística descritiva simples.

De acordo com Fachin (2006)⁵ as questões objetivas são aquelas em que o pesquisado escolhe a resposta em um conjunto de categorias elaboradas juntamente com a questão. Esse modelo de questionário permite direcionar a resposta às alternativas previamente estruturadas, passando pela análise de dados estática simples.

Lembrando que, a pesquisadora foi autorizada pela coordenação pedagógica a aplicar o questionário.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da análise dos questionários respondidos pelos alunos de uma instituição de ensino privada no município de Maringá/PR acerca da percepção dos mesmos sobre as aulas de natação, os dados correspondentes foram organizados, os quais serão apresentados a seguir.

A primeira tabela trata acerca da prática da natação, na qual questionamos quem já havia praticado ou pratica natação fora do ambiente escolar. O uso do meio aquático para desenvolvimento de atividades não caracteriza como exclusividade da atualidade, uma vez que o homem da pré-história já utilizava este meio com frequência. Sendo assim, Silva (1987)⁶ expõe que há cerca de

cinco mil anos, na Índia, já existiam piscinas de água quente, nas quais figuras assírias de baixo relevo desenvolviam estilos rudimentares de natação. Portanto, a prática de natação há muito tempo auxilia na formação social e cultural do indivíduo.

Tabela 1. Percentual de distribuição dos participantes que praticam ou já praticou natação

| | N | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Sim | 30 | 71 |
| Não | 11 | 26 |
| Não responderam | 1 | 3 |
| Total | 42 | 100 |

Ao analisarmos a tabela verificamos que cerca de 26% dos entrevistados não havia praticado natação anteriormente, enquanto 71% já haviam praticado antes das aulas e 3% optaram por não responder, conforme a tabela 01.

No decorrer dos anos a natação evolui satisfatoriamente seguindo os padrões estabelecidos na comunidade e pelo próprio homem, neste sentido, aumentou-se a procura por esta atividade, principalmente, como forma de lazer no tempo livre, o qual precisa ser ocupado da melhor maneira possível, de modo a satisfazer os desejos intrínsecos dos sujeitos². Além da importância para a educação, a natação era uma prática de treinamento militar na Grécia e na Roma antiga.

E essa prática continua na Idade Média, tempo também de constantes batalhas⁷, ou seja, desde a antiguidade já se observam casos de prática de natação, devido às diversas vantagens proporcionadas. Dessa forma, a modalidade contribui para o desenvolvimento de aprendizagens que serão úteis para sua vida.

Tabela 2. Percentual de distribuição dos participantes em relação ao que esperam das aulas de natação

| | n | % |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Técnica | 15 | 36 |
| Condicionamento Físico | 18 | 43 |
| Adaptação ao meio líquido | 7 | 17 |
| Participação em competições | 1 | 2 |
| Outros | 1 | 2 |
| Total | 42 | 100 |

Ao analisar o que os praticantes esperam da natação constatamos que o principal fator se refere ao condicionamento físico, 43% esperam por este fator. Posterior a este, tem-se técnica, 36%, adaptação ao meio líquido, 17% e por último, participação em competições e outros fatores, com 2% das respostas cada.

Para Flores (2013)⁸ a natação proporciona aos seus

praticantes graus variados de condicionamento físico pois envolve o movimento de todos os músculos e articulações do corpo. Assim, a partir do envolvimento de diversos músculos, a natação torna-se benéfica à seus praticantes. Kishimoto (2006 apud REIS; SANTOS, 2006)⁹ alega que a natação é capaz de desenvolver harmonia, flexibilidade, equilíbrio, coordenação, ritmo, força, potência, velocidade, resistência e, quando praticada de forma regular, ajuda a desenvolver a capacidade respiratória e o sistema cardiovascular. Além dos benefícios para as articulações, a natação torna possível o desenvolvimento de outras habilidades e, quando se torna uma atividade regular, melhora a capacidade respiratória e cardiovascular.

A natação consiste em um esporte que oferece em seu conjunto, capacidades locomotoras (pulos na piscina, propulsão de pernas), manipulativos (propulsão dos braços, pegada e soltura na prancha) e estabilizadores (flutuação, giros, viradas)¹⁰. A partir do autor citado, observa-se que a prática de natação envolve capacidades locomotoras, manipuladoras e estabilizadoras. Em contrapartida, segundo Chaves *et al.* (2011)¹¹ a natação esportiva da forma de esporte tradicional, sendo assim, este modo de prática de atividade física pode expandir o repertório motor; precaver lesões, já que o meio aquático reduz a zona de impacto nas articulações além de diminuir o número de afogamentos.

Além disso, percebe-se constantemente a grande procura dos pais por essas atividades físicas inseridas na água, pois estas podem ser relevantes ao processo de desenvolvimento físico e psicológico². Assim, a partir dos autores supracitados, pode-se afirmar que a natação como modalidade esportiva é importante a todas as faixas etárias, partindo do pressuposto que esta pode trazer diversos benefícios aos seus praticantes, estando, assim, relacionada à uma melhor qualidade de vida.

Tabela 3. Percentual de distribuição dos participantes em relação ao interesse em treinar natação

| | n | % |
|--------------|-----------|------------|
| Sim | 24 | 57 |
| Não | 18 | 43 |
| Total | 42 | 100 |

Ao analisar o interesse em treinar natação, 57% disseram ter interesse enquanto 43% afirmaram não ter interesse na prática deste esporte.

Chaves *et al.* (2011)¹¹, desenvolveram um estudo acerca do interesse em treinar natação e constataram que esta relaciona-se à motivação, sendo esta está interligada a conduta dos praticantes, estimada como fator categórico e dependente do seu nível de execução e cumprimento da tarefa. Ou seja, os alunos precisam estar e se sentir motivados à prática de natação para que desenvolvam a atividade de forma correta e com frequência.

A próxima questão analisada, refere-se ao interesse dos praticantes em participar de eventos ou competições de

natação organizados na instituição de ensino, conforme exposto na Tabela 04, a seguir.

Tabela 4. Percentual de distribuição dos participantes em relação ao interesse em participar de eventos ou competições de natação organizados pela instituição de ensino

| | Número (n°) | % |
|--------------|-------------|------------|
| Sim | 15 | 36 |
| Não | 27 | 64 |
| Total | 42 | 100 |

Dos 42 praticantes de natação no ambiente escolar entrevistados, 27 sujeitos alegaram não ter interesse em participar de eventos ou competições de natação, indicando 64% da amostra analisada, enquanto 36% responderam que teriam interesse em tal atividade.

Segundo Rosseto *et al.* (2008)¹², o esporte na sua dimensão educacional e quando praticado em contextos como escola, clubes, centros educacionais, com professor, técnico, ex atleta e agente comunitário, passou a ser visto como um meio para o desenvolvimento integral e a formação da cidadania. Assim, percebe-se que a educação proporciona o desenvolvimento social de seus praticantes. De acordo Corrêa e Massaud (2004 apud BAGGINI, 2008)¹³ os professores devem respeitar o nível de desenvolvimento e maturação dos alunos, consideram o método de ensino crucial à permanência dos mesmos nas aulas. Ou seja, o método de ensino deve ser de acordo com o grau de desenvolvimento dos praticantes e este fator interfere no grau de permanência dos mesmos.

Para Paes e Balbino (2005)¹⁴ relacionam a permanência no esporte com qualidades específicas, dizendo que “é necessário um tempo de prática para que o aprendizado seja completo e, mais ainda, dedicação na área escolhida”.

A partir dos autores citados, pode-se constatar que, tanto a permanência no esporte quanto o interesse em participar de competições pode ser motivado no decorrer da prática da natação e com o desenvolvimento de qualidades relacionadas à prática de natação

Tabela 5. Percentual de distribuição dos participantes em relação as aulas de natação oferecidas pela instituição de ensino

| | n | % |
|--------------|-----------|------------|
| Muito boa | 24 | 57 |
| Boa | 15 | 36 |
| Média | 2 | 5 |
| Ruim | 1 | 2 |
| Total | 42 | 100 |

Ao serem questionados sobre a avaliação das aulas de natação praticadas, 57% classificaram-na como muito boa, enquanto apenas 2% classificou-a como ruim como relata a tabela 05.

Além destas avaliações, 36% classificou as aulas como boa e 5% como média. Sobre a qualidade das aulas, Paes & Balbino (2005)¹⁴ afirmam que dentre os desafios da pedagogia do esporte tem-se o processo tornar e manter as aulas atraentes. Para isso, sugere diversos princípios, dentre os quais merece destaque: investir em

aulas que reconheçam as diferenças entre os iguais e investir em métodos de ensino comprometidos com a participação e a construção da autonomia. Assim, é importante que os professores motivem seus alunos proporcionando aulas diversificadas e que façam com que o aluno sinta vontade de participar.

Tabela 6. Percentual de distribuição dos participantes em relação à importância da natação no auxílio de outras disciplinas da grade curricular

| | n | % |
|--------------|-----------|------------|
| Importante | 19 | 46 |
| Muito | 15 | 36 |
| Importante | | |
| Pouco | 6 | 14 |
| importante | | |
| Nada | 1 | 2 |
| importante | | |
| Totalmente | 1 | 2 |
| importante | | |
| Total | 42 | 100 |

Outro aspecto questionado aos praticantes refere-se à importância da natação para outras disciplinas curriculares, 46% responderam que a natação é importante, enquanto apenas 2% a consideraram nada importante e totalmente importante, conforme observa-se na tabela 06, além destas respostas, 14% respondeu que é pouco importante, 36% muito importante.

A cerca deste aspecto, Pedrosa & Souza (2011)³ em seu estudo concluíram que a natação proporciona um melhor relacionamento entre alunos praticantes com os demais do convívio escolar, além disso, favorece a disciplina com os estudos e melhoras na autoestima. Ou seja, a prática de natação ultrapassa os benefícios físicos, promovendo, também, melhorias nas demais disciplinas do contexto escolar.

Tabela 7. Percentual de distribuição dos participantes em relação a contribuição da natação para melhorias nas capacidades físicas

| | n | % |
|--------------|-----------|------------|
| Equilíbrio | 14 | 33 |
| Respiração | 24 | 57 |
| Inspiração | 1 | 2 |
| Resistência | 3 | 7 |
| Diferentes | 0 | 0 |
| desafios | | |
| Total | 42 | 100 |

Ao analisar as respostas com relação a contribuição da natação para melhorar as capacidades físicas na tabela 07, constatamos que o principal aspecto beneficiado, na opinião dos entrevistados, é a respiração, 57% das respostas. Posterior à respiração, tem-se equilíbrio e resistência, com 33% e 7%, respectivamente.

Seguido destes, por fim, tem-se a característica inspiração, com 2% das respostas obtidas. Nenhum entrevistado considerou diferentes desafios como fator beneficiado pela natação escolar. A fim de comprovar esta opinião, pode-se citar Brito, Sabino e Souza (2007)¹⁰ que em seu estudo, constataram algumas vantagens da nata-

ção como: melhoras no desenvolvimento locomotor e estabilizador, além de auxiliar no processo de respiração. Dessa forma, observa-se que a natação proporciona um melhor relacionamento dos alunos que a praticam com os demais colegas de turma, favorecem uma relação de segurança com as atividades propostas, e, quando a frequência é de forma assídua, a prática da natação ainda favorece a disciplina com os estudos e oferecem melhorias a autoestima.

Tabela 8. Percentual de distribuição dos participantes em relação se o professor faz uso de brincadeiras lúdicas nas aulas de natação

| | n | % |
|--------------|-----------|------------|
| Não | 32 | 76 |
| Sim | 10 | 24 |
| Total | 42 | 100 |

Ao serem questionados sobre o uso de atividades lúdicas nas aulas, 76% disseram não, indicando que o professor não faz uso deste recurso no decorrer das aulas, conforme exposto na tabela 08.

Macedo *et al.* (2009)¹⁵ desenvolveram um estudo tendo por finalidade investigar se o ensino da natação está sendo feito de forma lúdica, acatando os objetivos da educação física escolar. Realizaram testes em quatro escolas e chegaram à conclusão que em duas as atividades lúdicas estão presentes durante o ensino de todos os conteúdos da natação enquanto nas outras duas as atividades lúdicas se fazem presente só no início da aprendizagem, na parte de adaptação ao meio líquido, depois os professores dão maior importância para a aprendizagem dos quatro estilos. Para Benda (1999)¹⁶ afirma ser interessante o complemento do aprendizado com atividades lúdicas, porém, é importante que o professor relacione o conteúdo disciplinar com a atividade, alternando entre as metodologias existentes.

A partir do exposto, observa-se que além de aplicar diversas metodologias para ensino da natação, é importante que as aulas sejam desenvolvidas de modo a motivar e incentivar o aluno a praticar o esporte, bem como em frequentar as aulas de modo assíduo.

Tabela 9. Percentual de distribuição dos participantes em relação a visão que têm do docente que ministra as aulas de natação

| | n | % |
|--|-----------|------------|
| É dinâmico nas aulas. | 19 | 45 |
| Propõe atividades diferenciadas sendo elas práticas ou teóricas. | 11 | 26 |
| Explica detalhadamente as atividades. | 8 | 19 |
| Incentiva a prática de atividades físicas complementares. | 3 | 7 |
| Contribui para o desenvolvimento criando algo diferente durante as aulas de natação. | 1 | 3 |
| Total | 42 | 100 |

Sobre a visão dos praticantes com relação ao docente, aproximadamente 45% considera o professor dinâmico. Além desta qualidade, tiveram por respostas: propõe

atividades diferenciadas com 26%, explica detalhadamente as atividades com 19%, incentiva a prática de atividades físicas complementares com 7% e, a menos assinalada foi a alternativa que contribui para o desenvolvimento a partir da criação de algo diferente no decorrer das aulas com 2%.

Para Baggini (2008)¹³ o ensino da natação deve estar fundamentado em uma pedagogia de ensino, sendo que algumas variáveis devem ser consideradas, como transferência de aprendizagem, quantidade e formas de prática, sequências da realização das tarefas e as diferenças individuais. Diante disso, é importante que as aulas sejam planejadas baseando-se em alguns fatores bem como estejam baseadas em um processo pedagógico de ensino.

Sobre isso, Paes & Balbino (2005)¹⁴ afirmam que a primeira etapa de um professor na área esportiva consiste em “elaborar uma pedagogia que reconheça a complexidade da iniciação esportiva”. Ou seja, além de ser importante saber como passar informações e corrigir as execuções, é preciso que o professor desenvolva, no decorrer de suas aulas, metodologias e técnicas para facilitar o aprendizado e motivar os alunos, além disso, é preciso que os conteúdos ministrados tenham uma sequência e estejam interligados ao perfil dos praticantes.

4. CONCLUSÃO

O presente artigo teve por objetivo analisar a percepção dos alunos do ensino médio diante às aulas de natação no âmbito escolar no primeiro semestre do ano letivo de 2015. Podemos afirmar que a natação como disciplina escolar é de extrema importância devido a sua grande variedade de benefícios.

Além de proporcionar a prática esportiva e um incentivo à redução do sedentarismo, a natação também contribui no processo de aprendizagem, além da educação física. Ao analisar a opinião dos alunos estudados, constatamos que estes defendem a prática esportiva e a inclusão da natação como disciplina curricular, no que se refere ao julgamento sobre as aulas de natação praticadas a maioria classificaram-na como muito boa.

Em relação à opinião dos praticantes quanto ao que esperam da natação constatamos que o principal fator se refere ao condicionamento físico. Posterior a este, tem-se a técnica, adaptação ao meio líquido e por último, a maioria relatou interesse em participar de competições e outros fatores relacionados a natação.

Ao considerarmos o empenho em treinar natação, verificamos que a maior parte dos alunos articularam interesse enquanto os demais alegaram não ter interesse na prática deste esporte. Com relação à participação de eventos ou competições a maioria afirma não ter interesse algum enquanto o restante respondeu positivamente a questão.

Ao serem interrogados sobre a avaliação das aulas de natação praticadas, a maioria classificou-as como muito

boa, enquanto a minoria classificou-a como ruim. Em contrapartida, parte dos alunos classificaram a aula como boa e a minoria classificou-a como média. Sobre a qualidade das aulas.

Considerando a importância da natação para outras disciplinas curriculares, a maior parte dos alunos respondeu que a natação é importante, enquanto a minoria a consideraram nada importante. Além destas respostas, os demais alunos responderam que é pouco importante e muito importante enquanto a minoria totalmente importante.

Acerca do uso de atividades lúdicas nas aulas grande partes dos alunos disseram não, indicando que o professor não faz uso deste recurso no decorrer das aulas, sobre a visão dos praticantes com relação ao docente, a maioria considera o professor dinâmico.

Além desta qualidade, tiveram a maior porcentagem as respostas: propõe atividades diferenciadas, explica detalhadamente as atividades, incentiva a prática de atividades físicas complementares e, a menos assinalada foi a alternativa que contribui para o desenvolvimento a partir da criação de algo diferente no decorrer das aulas, com a menor porcentagem.

A fim de concluir o presente artigo, esperamos que o mesmo sirva como embasamento para novos estudos acerca da natação como disciplina curricular e ao pensarmos em estender a pesquisa a colégios estaduais e municipais fica evidente as limitações relacionadas à estrutura física, mas o trabalho deve seguir a diante com auxílio das instituições de ensino superior privadas ou não, com projetos de extensão.

REFERÊNCIAS

- [01] Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 2000.
- [02] Tahara AK. O elemento lúdico presente em escolas de natação para crianças. Revista Fafibe Online, Bebedouro - SP, n. 3, ago., 2007.
- [03] Pedrosa OS, Souza LC. Natação e desempenho escolar: Experiência de uma extensão da UFG com uma escola pública. In: IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino, Goiás, 2011.
- [04] TRIVIÑOS, Augusto N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.
- [05] FACHIN, Odília. Fundamentos da metodologia. 5a edição. São Paulo: Saraiva 2006.
- [06] SILVA, E. A.V. Pequena enciclopédia dos esportes. Rio de Janeiro: Cátedra, 1987.
- [07] Luz MAR, Sene RF, Rodrigues DA, Meurer M. A relação do desempenho escolar com a prática de natação. EFDeportes.com, Buenos Aires, 2013; 17(178).
- [08] Iores D. Condicionamento físico através da natação. 2F013. Disponível em: <<http://www.deboraflores.com.br/2013/02/condicionamento-fisico-atraves-da.html>>. Acesso em: 11 ago. 2015.

- [09] Reis R, Santos ZA. A natação e a visão de futuros professores em dois momentos distintos. Coleção pesquisa em Educação Física, 2008; 8(1):31-36.
- [10] Brito AO, Sabino LL, Souza RA. A influência da natação nas habilidades fundamentais básicas de crianças de 7 a 9 anos. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Centro Universitário Católico Salesiano *Auxilium* – Lins, 2007.
- [11] Chaves AD, Magrin NP, Barbosa PL, Nogueira MPGR. A motivação de adultos para a prática da natação. EFDeportes.com, Buenos Aires, 2011; 16(10).
- [12] Rossetto Júnior AJ, Costa CM, D'angelo FL. Práticas pedagógicas reflexivas em esporte educacional: unidade didática como instrumento de ensino e aprendizagem. São Paulo: Phorte, 2008.
- [13] Baggini FCS. Caracterização do processo ensino/aprendizagem da natação para diferentes faixas etárias. 2008. 73 f. Monografia (Licenciatura Plena em Educação Física) – UNESP, Bauru, 2008.
- [14] Paes RR, Balbino HF. Pedagogia do esporte. Rio de Janeiro: Guanabara, 2005.
- [15] Macedo NP, *et al.* Natação: O cenário no ciclo I do Ensino Fundamental nas Escolas Particulares. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, 2007; 6(1):11-123.
- [16] Benda CBA. A utilização de jogos, brinquedos e brincadeiras na aprendizagem da natação. Rev. Min. Educação Física, Viçosa, 1999; 7(1):35-50.

ANEXO

ANEXO A – QUESTIONÁRIO

Caro (a) Aluno,

Eu, **Cristiany Schultz**, estudante do Curso de Educação Física da Faculdade Ingá/ Uningá, gostaria de sua colaboração respondendo as perguntas deste questionário, eu pertence à coleta de dados do meu estudo de Conclusão de Curso.

O estudo tem como objetivo analisar a percepção dos alunos do ensino médio por meio do próprio discurso em relação às aulas de natação no âmbito escolar.

Suas respostas serão utilizadas somente com finalidade de reflexão com a temática deste estudo, suas respostas e o seu nome serão mantidos em sigilo.

Nome _____ completo:

Data de Nascimento: ___/___/___ Sexo: Fem. () Masc. ()

Historial Desporto

1 - Você pratica ou já praticou natação?

() Sim () Não

2 - O que você espera das aulas de natação?

() Técnica

() Condicionamento Físico

() Adaptação ao meio líquido

() Participação em competições

() Outro: Qual? _____

3 - Você tem interesse em participar de treinamentos da modalidade natação?

() Sim () Não

4 - Você tem interesse em participar de eventos ou competições em relação a modalidade natação organizados pela instituição de ensino onde estuda?

() Sim

() Não

5 - Como você analisa as aulas de natação oferecidas pela sua instituição de ensino?

() Muito boa

() Boa

() Média

() Ruim

Por que? _____

6 - Qual sua visão sobre a importância da natação no auxílio de outras disciplinas da grade curricular?

() Nada importante

() Importante

() Pouco Importante

() Muito importante

() Totalmente Importante

Outro: Qual? _____

7 - Na sua percepção a prática da natação contribuirá para melhorias das capacidades físicas? Como:

() Equilíbrio

() Respiração

() Inspiração

() Resistência

() Diferentes desafios

Outro: Qual? _____

8 - No seu ponto de vista, as instituições de ensino básico deveriam oferecer aos seus alunos a prática da natação?

() Sim () Não

9 - O Professor faz uso de brincadeiras lúdicas nas aulas de natação?

() Sim () Não

10 - Qual sua visão em relação ao docente que ministra as aulas de natação?

() É dinâmico(a) nas aulas?

() Propõe atividades diferenciadas sendo elas práticas ou teóricas?

() Explica detalhadamente as atividades?

() Incentiva a prática de atividades físicas complementares?

() Contribui para o desenvolvimento criando algo diferente durante as aulas de Natação?

11 - O Professor conta com auxílio de outro Professor/ Estagiário em suas aulas?

() Sim () Não

Agradecemos sua participação nesta pesquisa.